Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-детский сад комбинированного вида №3 станицы Старовеличковской

Принято
Протокол заседания
педагогического совета №1
от 30.05.2023г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ-д/с №3
ст.Старовеличковской
Г.П.Журавлева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №3 СТАНИЦЫ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №3 СТАНИЦЫ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ
DN: C=RU, S=Краснодарский край, STREET="КРАСНАЯ УЛИЦА, 162", L=ст. Старовеличковская, T=ЗАВЕДУЮЩИЙ, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №3 СТАНИЦЫ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ, ОГРН=1022303951383, СНИЛС=00717968160, ИНН ЮЛ=2333007743, ИНН=233301077832, E=key_cb_kalina@mail.ru, G=Галина Павловна, SN=Журавлева, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №3 СТАНИЦЫ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-05 11:15:15
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Парциальная программа

«ЮНЫЕ ШАХМАТИСТЫ»

Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений по обучению детей старшего дошкольного возраста (5 -7лет) игре в шахматы

Возрастная категория: 5-7 лет.

Автор составитель: Врублевская Е.В.

2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	Страница
1.	**Целевой раздел**	**3-6**
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2 .	Цель и задачи программы	4
1.3.	Принципы и подходы реализации программы	4-5
1.4.	Характеристика особенностей развития детей	5-7
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	7
2	**Содержательный раздел**	**9 - 17**
2.1	Особенности содержания программы	9-10
2.2	Формы, методы и средства реализации программы	10-11
2.3.	Перспективное планирование	11-16
2.3	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	16-17
3	**Организационный раздел**	**14-17**
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	14
3.2	Планирование образовательной деятельности программы	15-16
3.3	Диагностический инструментарий	16-17
4	**Список литературы**	**18**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время специалисты дошкольного образования озадачены поиском эффективных методов интеллектуального развития. Идея использовать с этой целью игру в шахматы научно и практически давно апробирована и находит подтверждение опытом коллег на международном уровне. Практика показывает, что в процессе овладения азами шахматной игры дети приобретают навыки ориентации на плоскости, развития логического мышления, учатся рассуждать, делать элементарные умозаключения, овладевают навыком прогнозирования результатов собственной деятельности.

Кроме того, данная игра воспитывает в детях терпение, усидчивость, настойчивость при движении к поставленной цели, повышает их работоспособность, тренирует память, формирует дисциплинированность.

Исходя из всего вышеперечисленного, обучение детей игре в шахматы – не только интересная, но и актуальная в современных условиях форма активизации мыслительной деятельности детей.

Направленность

Настоящая программа имеет познавательную направленность. Ее реализация предполагает создание благоприятных условий для интеллектуального развития каждого ребёнка и становления его личности.

Новизна

Новизна программы заключается в ее комплексности. Единство образовательных, развивающих и воспитательных задач позволяет добиться общей цели: формирование высоконравственной, гармоничной, творчески активной личности ребенка. Полученные навыки станут для них залогом успешного обучения в школе.

1.2 Цель и задачи Программы

Цель: создание условий для развития умственных способностей у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с азами шахматной игры.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представление об основных шахматных фигурах, правилах хода и взятия каждой фигуры;
- формировать навыки ориентации на шахматной доске;
- дать представление о понятиях: вертикаль, горизонталь, диагональ;
- познакомить с правилами расстановки фигур, основными шахматными действиями;
- учить оперировать основными шахматными терминами.

Развивающие:

- способствовать развитию логического мышления;
- развивать психические процессы;
- развивать наблюдательность;
- развивать самостоятельность;
- развивать речи, умение рассуждать, делать умозаключения.

Воспитательные:

- воспитывать волевые качества;
- воспитывать любовь к интеллектуальным играм.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом.

- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.

- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.

- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Программа «Юные шахматисты» разработана с учетом следующих подходов:

- возрастной подход – воспитательно - образовательный процесс строится с опорой на определенные возрастные закономерности развития ребёнка, так как на каждый возрастной этап имеет свою специфику, отличную от другого возраста
- личностный подход - педагоги руководствуются индивидуальными особенностями темперамента, чертами характера воспитанников; реальным уровнем сформированности таких важных личностных качеств, как образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы и др.;
- деятельностный подход - деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования;
- концептуальный подход - предполагается раннее формирование культуры ребенка, его личности, начиная с дошкольного возраста.

1.3. Характеристика особенностей развития детей

Старшая группа (5-6 года)

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,

конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Подготовительная к школе группа (6-7 года).

Большую значимость для детей данного возраста приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнером. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Усложняется игровое пространство. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут давать определения некоторым моральным понятиям (доброта, жадность и т.д.), эмоционально оценивают свои поступки в соответствии с правилами и нормами («что такое хорошо и что такое плохо»).

У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек), складываются интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности. В связи с этим дети хорошо ориентируются в окружающем мире, уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольными. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь (диалогическая и монологическая). Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д.

У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

К концу учебного года дети должны знать:

Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Особенности содержания программы «Юные шахматисты»

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество занятий		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение в курс.	1	1	-
2.	Знакомство с терминологией, шахматной доской, правилами расстановки фигур.	30	15	15
3.	Шахматные партии.	4	2	2
4.	Итоговое занятие.	1	-	1
Итого:		**36**	**18**	**18**

Отведение нескольких занятий для изучения каждой фигуры объясняется тем, что на первом занятии дается лишь краткая информация об особенности этой фигуры, ее возможностях, а закрепление хода обеспечивается при минимальном количестве других фигур. На следующих занятии возможности этой же фигуры рассматриваются во взаимодействии с большим количеством своих и неприятельских фигур, а навыки и умения оперирования изучаемой фигурой всеми детьми доводятся до сравнительно высокого уровня, позволяющего в дальнейшем без затруднения перейти к изучению последующего материала.

Особое внимание следует уделить шахматным играми и отработке шахматных упражнений, выполнение которых способствует не только закреплению пройденного материала, но и повышает интерес учащихся к шахматным занятиям. Такие занятия планируются после изучения крупных тем.

Особую трудность представляет усвоение учащихся понятия «мата» и «пата», то есть того, без чего шахматная партия не имеет смысла. В первый год обучения дети получают лишь общее представление об этих понятиях. На втором году обучения этому моменту программы уделяется гораздо большее внимание. Для разъяснения этих понятий педагог подбирает как можно больше матовых и патовых позиций и применяет разнообразные формы. Одной из эффективных форм этой работы является коллективное, групповое и индивидуальное придумывание таких позиций самими учащимися.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации программы

Основные формы и средства обучения:

1. Теоретические занятия
2. Практическая игра.
3. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

Реализация программы предполагает организацию преимущественно практических занятий в игровой форме.

Методы проведения занятий:

Словесные: рассказ, беседа, проблемные вопросы.

Наглядные: демонстрация образца, наблюдение.

Игровые: дидактическая игра.

Практические: отработка ходов, шахматный турнир.

2.3. Перспективное планирование

№ п/п	Месяц	Тема	Задачи
1	Сентябрь	Введение в курс. Знакомство с шахматной доской.	Познакомить с программой курса. Познакомить с правилами безопасности. Познакомить шахматной доской.
2	Сентябрь	Шахматная доска.	Продолжить знакомство с шахматной доской. Расширить представление о назначении белых и черных полей, их чередовании. Познакомить с правилами расположения доски между партнерами.
3	Сентябрь	Шахматная доска.	Познакомить с горизонтальной линией, количеством полей в горизонтали, количеством горизонталей на доске.
4	Сентябрь	Шахматная доска.	Познакомить с вертикальной линией, количеством полей в вертикали, количеством вертикалей на доске. Дать представление о чередовании белых и

			черных полей в горизонтали и вертикали.
5	Октябрь	Шахматная доска.	Познакомить с диагональю, ее отличием от горизонтали и вертикали, количеством полей в диагонали. Дать представление о коротких диагоналях. Познакомить с центром, формой центра, количество полей в центре.
6	Октябрь	Шахматные фигуры	Познакомить с белыми и черными фигурами, учить различать фигуры по внешнему виду (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король).
7	Октябрь	Шахматные фигуры	Закрепить знания фигур. Инсценировать сказку И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране».
8	Октябрь	Начальное положение	Дать представление о правилах расстановки фигур перед шахматной партией. Познакомить с правилом: «Ферзь любит свой цвет». Обратить внимание на связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.
9	Ноябрь	Ладья	Познакомить с фигурой – ладья, ее место начальном положении. Дать представления о ходе ладьи, взятии.
10	Ноябрь	Ладья	Отработать навыки решения дидактических заданий.
11	Ноябрь	Слон	Познакомить с фигурой – слон, ее местом в начальном положении. Дать представления о ходе слона, взятии. Познакомить с понятиями: белопольные и чернопольные слоны, разноцветные и одноцветные слоны; качестве, легких и тяжелых фигурах.
12	Ноябрь	Слон	Отработать навыки решения дидактических заданий.
13	Декабрь	Ладья против слона	Повторить пройденный материал. Закрепить полученные знания в практической деятельности. Отработать навыки решения дидактических заданий.
14	Декабрь	Ферзь	Познакомить с фигурой – ферзь, ее местом в начальном положении. Дать представления о ходе ферзя, взятии. Дать представление о том, что ферзь -

			тяжелая фигура.
15	Декабрь	Ферзь	Отработать навыки решения дидактических заданий.
16	Декабрь	Ферзь против ладьи и слона	Учить решать дидактические задания, отработать учебные положения в дидактических играх.
17	Январь	Конь	Познакомить с фигурой – конь, ее местом в начальном положении. Дать представления о ходе коня, взятии. Дать представление о том, что конь - легкая фигура.
18	Январь	Конь	Закрепить знания в практической деятельности. Отработать учебные положения в дидактических играх.
19	Январь	Конь против ферзя, ладьи и слона	Разыграть учебные положения в дидактических играх. Развивать логическое мышление, усидчивость.
20	Январь	Пешка	Познакомить с фигурой – пешка, ее местом в начальном положении. Дать представления о ходе пешки, взятии. Дать представление о видах пешек: ладенной, коневой, слоновой, ферзевой, королевской. Познакомить с приемом взятия пешки на проходе, превращением пешки.
21	Февраль	Пешка	Отработать учебные положения в дидактических играх. Учить детей бить все неприятельские пешки или лишить их всех возможных ходов.
22	Февраль	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.	Закрепить знания в практической деятельности. Отработать учебные положения в дидактических играх. Воспитывать целеустремленность, решительность, дисциплину.
23	Февраль	Король	Познакомить с фигурой – конь, ее местом в начальном положении. Дать представления о ходе коня, взятии. Познакомить с правилом: «Короля не бьют, но под бой его ставить нельзя». Вспомнить все ходы фигур кроме Короля.
24	Февраль	Король против других фигур	Вспомнить ходы всех фигур. Отработать учебные положения в дидактических играх. Формировать навык прогнозирования. Развивать логическое

			мышление.
25	Март	Шах	Познакомить с понятием «шах». Дать представление о шахе ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Познакомить с тремя способами защиты от шаха.
26	Март	Шах	Продолжить знакомство с шахом. Дать представление об открытом шахе, двойном шахе. Отработать на практике шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.
27	Март	Мат	Познакомить с термином «мат». Дать представление о матах: ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.
28	Март	Мат	Продолжить знакомство с матом, дать представление о мате в один ход. На практике отработать маты ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.
29	Апрель	Мат	Продолжить знакомство с матом. Формировать представление о мате в один ход. Отработать учебные положения в дидактических играх. Формировать навык прогнозирования.
30	Апрель	Ничья. Пат.	Познакомить с отличием пата от мата, вариантами ничьей. Отработать учебные положения в дидактических играх. Развивать логику.
31	Апрель	Рокировка	Познакомить с термином – рокировка. Дать представление о длинной и короткой рокировке. Познакомить с правилами рокировки. Отработать учебные положения в дидактических играх.
32	Апрель	Шахматная партия	Упражнять в игре всеми фигурами из начального положения. Отработать учебные положения в дидактических играх. Воспитывать усидчивость, целеустремленность.
33	Май	Шахматная партия	Дать самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Разыграть партию всеми фигурами из начального положения. Совершенствовать навык прогнозирования.
34	Май	Шахматная партия	Продемонстрировать вариант коротких партий. Разыграть партию всеми

			фигурами из начального положения. Воспитывать целеустремленность, дисциплинированность.
35	Май	Шахматная партия	Отработать учебные положения в самостоятельной игре. Формировать навык прогнозирования. Развивать логическое мышление.
36	Май	Итоговое занятие. Шахматный турнир с участием родителей.	Продемонстрировать полученные знания в турнире.

2.4. Взаимодействие с родителями

Настоящей Программой предусмотрено сотрудничество с семьями воспитанников, реализуемое в различных формах.

Перспективное планирование по работе с родителями

Содержание деятельности	**Срок**
Опрос «Нужны ли ребенку шахматы?».	Сентябрь
Оформление информационного стенда «О пользе шахмат для детей».	Октябрь
Оформление информационного стенда «Секреты шахматной игры».	Декабрь
Буклет «Изучаем шахматные фигуры».	Февраль
Оформление информационного стенда «Шахматы – спорт, наука и искусство!».	Апрель
Шахматный турнир с участием детей и родителей.	Май

3.Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы:

- соответствие требованиям ФГОС (полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность РППС);
- соответствие СанПин;
- соответствие правилами пожарной безопасности;
- соответствие возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- соответствие правилам охраны жизни и здоровья детей.

Необходимое оборудование для работы с детьми:

- шахматы для детей;
- шахматы для педагога (демонстрационные);
- напольная шахматная доска.

3.2. Планирование образовательной деятельности Программы

В рамках реализации настоящей Программы занятия проводятся один раз в неделю во второй половине дня продолжительностью 25 - 30 мин, что соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста. Общее количество занятий в год - 36.

Планирование работы в рамках изучения курса строится с учетом следующих факторов:

- обеспечение положительного настроя на предстоящую деятельность, создание мотивации;
- обеспечение индивидуального и дифференцированного подходов к воспитанникам;
- наличие игровой формы обучения;
- интеграция различных видов деятельности для достижения общей цели.

Программа предполагает подгрупповую форму организации занятий.

С целью повышения эффективности курса используются различные инновационные технологии: здоровьесберегающие, игровые, ИКТ.

Применение описанных технологий позволяет удержать внимание детей, активизировать их деятельность и поддержать интерес.

Структура занятий

Все занятия курса отвечают требованиям ФГОС ДО и организуются в соответствии со следующей структурой:

I. Организационный момент (используются приёмы активизации интереса детей, создается мотивация на предстоящую деятельность).

II. Основная часть:

1. Повторение пройденного ранее материала.
2. Ознакомление с новой темой.
3. Практическая часть.

III. Заключительная часть (предполагает рефлексию и поощрение детей).

3.3. Диагностический инструментарий

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год:

- сентябрь: выявление уровня знаний и практических умений воспитанников на начало освоения курса.
- май: выявление уровня знаний и практических умений воспитанников на конец освоения курса.

<u>Критерии оценки:</u>

- 2 (высокий). Ребенок имеет представление об истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приемах взятия фигур. У ребенка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

- 1 (средний). Ребенок имеет представление об истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходов шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «не равно», «больше», «меньше».
- 0 (низкий). Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали, диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. - М.: Просвещение, 1991.
2. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
3. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
5. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: АСТ: Кладезь, 2015.
6. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
7. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.